Verbale	Collegio dei Docenti	Ordine di Scuola
N. 7	25-06-2026	I.C. Via Acquaroni

Modalità di partecipazione: in presenza presso la sala riunioni di via Merlini 8.

Modalità in presenza
ANNO SCOLASTICO 2025/ 2026

L'anno 2026 il giorno 25 del mese di giugno, alle ore 16.30 si è riunito il Collegio docenti dell'I.C. via Acquaroni per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente (in visione sul sito nell'area riservata).
2. Verifica delle attività del PTOF a.s. 25-26 attraverso le relazioni delle F.S. e dei Referenti progettuali
3. Proposta incarico R.S.P.P. – a.s. 2026/2027
4. Delibera PAI
5. Proposte utilizzo docenti di potenziamento anno scolastico 2026-27 (tutti i docenti sono invitati a presentare proposte formali via mail in segreteria entro il 23 giugno)
6. Esiti scrutini ed Esame di Stato.
7. Stato dell'arte Progetti PON e PNRR
8. Approvazione curricolo trasversale Nuove Indicazioni nazionali
9. Comunicazioni del Dirigente.

Il Dirigente, prof. Caiazza, che presiede, accertato il numero legale, dichiara aperta e valida la seduta. Verbalizza la prof.ssa Bozza.

PUNTO N. 1: Approvazione del verbale della seduta precedente

Il D.S. chiede al Collegio l'approvazione del verbale della seduta precedente presente sul sito nella sezione "Piano attività collegiali".

Il Collegio approva a maggioranza (astenuti gli assenti al precedente Collegio) il verbale della seduta del 20 maggio 2026.

PUNTO N. 2: Verifica delle attività del PTOF a.s. 25-26 attraverso le relazioni delle F.S. e dei Referenti progettuali

Il D.S. invita le Funzioni strumentali e i Referenti progettuali ad esporre brevemente i punti di forza e i punti di criticità delle attività svolte quest'anno, per i dettagli delle quali si rimanda alle singole relazioni consegnate dai docenti in data 20 giugno 2025.

La prof.ssa Palombi, F.S. Area 1 "*Coordinamento progetti e valutazione,* espone successi e criticità delle attività svolte durante l'anno nella Scuola Secondaria di primo grado.

La maggior parte dei progetti messi in atto ha avuto un buon riscontro sugli alunni e un buon feedback da parte degli insegnanti coinvolti. Soprattutto il corso di "circo motricità", tenuto da esperti dell'associazione "Bella lab", con il patrocinio della fondazione Paoletti, che ha visto coinvolte le classi seconde di via Merlini. In seconda istanza, sono stati ritenuti molto incisivi gli incontri per l'orientamento promossi dal progetto "Bella" e Action Aid.

ISTITUTO COMPRENSIVO IC VIA ACQUARONI - C.F. 97713360580 C.M. RMIC8E700Q - AOODRLA - Istituto Comprensivo Via Acquaroni
Prot. 0002716/U del 06/07/2026 10:19 II.3 - Collegio dei docenti

Meno efficaci sono stati altri progetti, per via della poca organizzazione in termini della calendarizzazione degli incontri e delle attività proposte.

Alla luce di questo, e vedendo il continuo e consistente aumento degli alunni stranieri, inseriti in ogni momento dell'anno, la proposta della secondaria per il prossimo anno è di convogliare tutte le energie economiche, le risorse umane e i progetti per l'insegnamento della lingua italiana agli stranieri in orario anti e post meridiano in modo da integrarli il più possibile, e far sì che si possano allineare al livello didattico, ed inserirsi in una cultura diversa dalla loro. Con l'auspicio che possano costruire per se stessi relazioni, consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti, in modo da essere pronti per affrontare la scuola secondaria di secondo grado con serenità e successo.

L'ins.te Catalani, F.S. Area 1 "*Coordinamento progetti e valutazione*", sottolinea come nel corso dell'anno siano stati portati a termine con successo i numerosi progetti proposti.

Per il prossimo anno scolastico si suggerisce di migliorare la comunicazione tra Referenti e gruppo dí lavoro specificando il numero delle ore assegnate, onde evitare spiacevoli tagli orari e una rimodulazione per il modello della relazione finale con attenzione al time sheet che deve essere sempre controfirmato dai referenti progettuali. La calendarizzazione per evitare sovrapposizioni o comunque dare l'opportunità a tutti di partecipare alle varie attività è stata capillare e attenta come anche l'attenzione a cercare di coinvolgere il più possibile tutti gli attori della scuola.

L'ins.te Stasio e Miglionico relazionano per l'Area 2 *"Multimedialità: sostegno al lavoro docente"*, evidenziando come Tra i principali punti di forza emerga innanzitutto il lavoro di squadra. La Commissione Digitale ha potuto contare su un gruppo di docenti motivati e disponibili, che hanno contribuito attivamente alla diffusione delle competenze digitali nei diversi ordini di scuola, trasformando le tecnologie in autentiche opportunità di apprendimento. Numerose sono state le attività realizzate. Nelle classi quarte e terze della scuola primaria è stato sviluppato il progetto Podcast, che ha visto gli alunni impegnati in molteplici ruoli: autori, lettori, intervistatori, tecnici della registrazione e del montaggio audio, con l'inserimento di musiche e contenuti originali. Un'esperienza significativa che ha favorito competenze comunicative, digitali e collaborative.

Le classi quinte hanno sperimentato l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale attraverso la creazione di immagini tridimensionali a partire da prompt testuali e la realizzazione di avatar digitali, sviluppando creatività, pensiero critico e consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie. Nelle classi quarte sono stati inoltre realizzati biglietti digitali condivisi tramite QR Code, favorendo nuove modalità di comunicazione e condivisione dei contenuti.

Le classi terze hanno lavorato alla scrittura creativa e alla produzione di storie animate con Canva AI, integrando narrazione, immagini e strumenti digitali innovativi.

Anche la scuola dell'infanzia ha partecipato attivamente al percorso di innovazione attraverso attività di coding educativo con le Bee-Bot e l'utilizzo del Tangram digitale, promuovendo fin dai primi anni di scuola lo sviluppo del pensiero logico e computazionale. Un ulteriore elemento di valore è stato il clima di collaborazione instaurato all'interno della Funzione Strumentale. La condivisione degli obiettivi e il costante confronto con il collega referente hanno favorito la costruzione di un rapporto professionale fondato sulla stima reciproca, sulla collaborazione e sul supporto continuo, contribuendo in modo significativo alla realizzazione delle attività previste.

Accanto ai numerosi aspetti positivi, permangono tuttavia alcune criticità già evidenziate nel corso del primo quadrimestre. In particolare, risulta sempre più urgente il rinnovo delle dotazioni informatiche presenti nelle classi. Molti computer sono ormai caratterizzati da memoria insufficiente e prestazioni limitate, con conseguenti rallentamenti, malfunzionamenti e frequenti interventi tecnici che incidono negativamente sulla realizzazione delle attività didattiche digitali.

Un'altra criticità riguarda la gestione delle prove INVALSI della scuola primaria e secondaria. Le numerose ore richieste per l'organizzazione, la preparazione e l'assistenza tecnica durante le

somministrazioni assorbono una parte consistente delle energie e del tempo della Commissione Digitale, riducendo le possibilità di progettazione, sperimentazione e sviluppo di nuove iniziative innovative. Nonostante tali difficoltà, il bilancio complessivo dell'anno risulta decisamente positivo. Le attività realizzate hanno coinvolto attivamente alunni e docenti, contribuendo alla crescita delle competenze digitali e alla diffusione di pratiche didattiche innovative. Il percorso intrapreso conferma l'importanza di continuare a investire nella formazione, nella collaborazione tra docenti e nel potenziamento delle infrastrutture tecnologiche, affinché il digitale possa rappresentare sempre più uno strumento efficace al servizio dell'apprendimento e della crescita di tutta la comunità scolastica. Alla relazione finale è stata allegata anche una proposta di progetto per ciò che riguarda l'eventuale apertura di una pagina social di Istituto da sottoporre all'attenzione del Collegio docenti di settembre.

L'ins.te Cossu, insieme all' ins,te Ferretti, F.S. Area 3 ***"Inclusione, Continuità e Orientamento"***, sottolinea il fatto che la collaborazione tra i membri della Commissione Inclusione si sia rivelata essere costante sotto ogni punto di vista per tutta la durata dell'anno scolastico.

Il prof. Cossu riferisce che, per quanto concerne l'Area Inclusione, la novità principale quest'anno ha riguardato l'utilizzo del SIDI, piattaforma ministeriale all'interno della quale è stato possibile inserire i Piani Educativi Individualizzati in formato digitale a partire dall'anno corrente. Il Dirigente Scolastico e la sig.ra Calcagni della segreteria didattica hanno supportato la funzione strumentale per l'inclusione in maniera costante, suggerendogli quali interventi attuare per far sì che i documenti in questione venissero compilati e inseriti correttamente sulla piattaforma digitale: il primo organizzando a inizio anno una riunione con i docenti di tutti i gradi di istruzione, nella quale veniva mostrato come compilare i documenti stessi attraverso un tutorial da lui poi fornito alla Commissione Inclusione, mentre la seconda nell'abilitare tutti gli insegnanti sul portale del Ministero dell'Istruzione e del Merito e nel farli accedere alle funzioni di compilazione, consultazione e firma del Piano Educativo Individualizzato.

Grazie alla piena collaborazione delle docenti Bozza, Falcione e Ausili, durante tutto l'anno è stato inoltre possibile accogliere presso l'istituto molte delle famiglie che avevano bisogno di essere guidate nell'utilizzo delle piattaforme online: questo si è verificato non solo nel momento in cui si richiedeva loro di apporre le proprie firme digitali sui documenti di cui scritto, ma anche quando era necessario da parte loro effettuare le iscrizioni alle scuole superiori attraverso la piattaforma Unica e, nel caso di coloro che fossero sprovvisti di dispositivi elettronici o che presentassero delle difficoltà nell'utilizzarli, presenziare ai GLO in presenza.

Come punto di criticità emerso dal lavoro svolto durante l'anno, il prof. Cossu sottolinea la difficoltà da parte della Commissione nel riuscire a garantire la presenza di alcune delle figure professionali della ASL Roma 2 in occasione delle riunioni da remoto. Questo ha causato non poche problematiche soprattutto nella seconda metà dell'anno, quando una delle figure di cui scritto ha sospeso il proprio servizio presso la struttura mentre altre hanno dichiarato che, per direttive del loro responsabile UOS, era possibile da parte loro presenziare ai soli GLO in entrata o in uscita dall'ordine di studio. Anche per tale motivo è stato necessario più volte, come già avvenuto nei due anni precedenti, richiedere il prezioso supporto della dott.ssa Petrillo e della dott.ssa Pricci, rispettivamente responsabile e referente dell'ente pubblico in questione, chiedendo loro di fare da tramite e di raccogliere le informazioni da me richieste.

Il prof. Cossu richiede infine se fosse possibile, una volta che saranno stati resi noti i nomi degli insegnanti di ogni singolo Consiglio di Classe della secondaria di primo grado, organizzare lui stesso nel mese di settembre delle riunioni da remoto tra gli insegnanti in questione e i docenti della scuola primaria: in tal modo, sarebbe possibile garantire uno scambio di idee e di informazioni in merito alle strategie e alle metodologie più consone per far fronte alle esigenze degli alunni con disabilità

iscritti alla classe prima media.

Le ins.ti De Simone e Ausili, F.S. Aea 4 "*Visite e viaggi di istruzione*", informano che nel corso dell'anno scolastico tutte le uscite didattiche programmate si sono svolte regolarmente e con esito positivo. Pur riconoscendo il grande lavoro da parte di tutto il corpo docente, permane la necessità della collaborazione, sia nelle proposte che nella gestione delle uscite. Per le proposte si richiede che vengano fatte per tempo:

- almeno 40 giorni prima in caso di utilizzo bus privato (per permettere la richiesta di preventivi, la gestione della piattaforma PagoinRete e il pagamento dei bollettini da parte delle famiglie) e BUS giallo del Comune di Roma;
- almeno 30 giorni prima per la richiesta di incarrozzamento con la metropolitana;
-almeno 20 giorni prima per i cestini della mensa e richiesta della presenza degli Oepac, che prevedono delle scadenze che non dipendono da noi.
-prima della proposta si richiede l'accertamento della disponibilità della presenza dei docenti accompagnatori. Il foglio di autorizzazione debitamente compilato e firmato da tutti i docenti accompagnatori deve essere consegnato in segreteria per la firma del Preside almeno 15 giorni prima dell'uscita. È necessario l'accertamento della disponibilità della presenza dei docenti accompagnatori prima della proposta;

Per la gestione, si richiede la massima collaborazione, ponendo la massima attenzione alle comunicazioni. Si propone di ridurre le uscite/visite didattiche nei mesi di maggio e giugno, salvo viaggi d'istruzione che sono improrogabilmente da attuare in tale periodo, prediligendo altri periodi dell'anno. Si ritiene necessario predisporre un Regolamento per le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione, che sia da guida nella gestione delle stesse.

In accordo con le FS, interviene il DS che propone di effettuare le uscite didattiche nei mesi meno impattanti sulla didattica, come ottobre, febbraio e marzo. In particolare focalizza sulla calendarizzazione delle uscite da parte dei CdC e sull'inclusività delle stesse, che devono essere eque per ciascuna classe e devono poter essere accessibili a tutti. Per il Regolamento aggiunge che, in caso di alunni segnalati per dispersione scolastica, debbano essere previste delle regole ben definite in modo da valutarne la relativa partecipazione.

La professoressa De Simone sottolinea la necessità di digitalizzare, in un'ottica di semplificazione e di educazione al digitale, le adesioni da parte dei genitori/tutori per evitare dispendio cartaceo e, data la modalità online tramite RE, attuata in via sperimentale per la Scuola Secondaria, ciò permette un risparmio di risorse e una gestione più fluida degli elenchi e delle risposte, pur permanendo la difficoltà per le famiglie di utilizzare in modo efficace e consapevole tale strumento.

L'ins.te Galetta, Referente progettuale Continuità, riferisce che Tutti gli incontri pianificati sono stati svolti nel rispetto del calendario stabilito e senza difficoltà. Tra i membri della commissione c'è stata collaborazione. Sono stati svolti anche degli incontri con la scuola dell'infanzia comunale "Mago Merlino" da gennaio a maggio.

Il prof. Di Monaco, parla come portavoce "anarchico" del Progetto creativo-manipolativo perché, come detto fin dalla presentazione del progetto, il gruppo non si è avvalso di un referente ma di uno stretto rapporto di comunicazione e collaborazione tra i vari componenti del gruppo. Il progetto e la gestione dei laboratori per piccoli gruppi è stato organizzato in funzione degli alunni della Primaria creando una sinergia con i tutor della Scuola Secondaria e le attività didattiche dei corsi di Arte e Immagine e del relativo Potenziamento della scuola secondaria di primo grado. Il lavoro svolto dagli alunni, per le attività di progetto previste, ha conseguito complessivamente risultati di medio livello, con alcune eccezioni di ottimo livello

creativo. Si conferma comunque la massima partecipazione e interesse da parte degli studenti, all'Offerta formativa programmata all'inizio dell'anno scolastico. Tutte le ore svolte sono state calendarizzate ed effettuate, secondo il calendario di continuità tra la scuola primaria/secondaria di primo grado (vedi circolare n. 175 e 203). Il prof. Di Monaco ribadisce l'intenzione di sottoporre al Collegio di settembre la modalità di nominare prima i Gruppi di lavori e poi quello che sarà il Referente o portavoce.

Il prof. Di Monaco, membro della Commissione materiali insieme all'ins.te Marchetti e D'Agostino, sottolinea che la commissione come tutti gli anni ha sopportato tutti i progetti. Le principali azioni sono state rivolte alla fornitura di materiali per le attività laboratoriali della scuola d'Infanzia e Primaria. Il materiale del Kit, fornito a pioggia, è stato selezionato dal catalogo Borgione sulla base delle preferenze espresse dai doce

nti di ciascuna classe. La novità di quest'anno é che dalla disponibilità delle 25 classi che lo scorso anno era di € 30,00 cadauna, è stata decurtata la somma di € 2,00 per soddisfare anche le richieste di cancelleria dei due docenti di religione e uno di inglese. Si segnala la fattiva collaborazione e la corretta e tempestiva richiesta del materiale didattico da parte di tutti i docenti di ogni classe, che hanno fornito i loro moduli nel rispetto dei tempi di consegna indicati dai membri della Commissione. Interviene l'ins.te Fiordaliso che ci tiene a fare personalmente i complimenti all'ins.te Marchetti per la gestione di tale incarico.

L'ins.te Nanni, Referente del Progetto "Biblioteca multimediale evidenzia come il progetto abbia rappresentato una significativa azione di promozione culturale, educativa e inclusiva dell'Istituto. Le iniziative realizzate hanno interessato tutti gli ordini di scuola e hanno favorito la diffusione della lettura quale strumento di crescita personale, sviluppo delle competenze linguistiche, educazione alla cittadinanza e valorizzazione delle differenze. Nel corso dell'anno sono stati consolidati il servizio di prestito librario, le attività di lettura ad alta voce, i percorsi tematici, le aperture pomeridiane della biblioteca e gli eventi rivolti alla comunità scolastica, registrando un'ampia partecipazione di alunni e famiglie. Particolare rilievo hanno assunto la partecipazione a concorsi nazionali e territoriali, conclusasi con il conseguimento del Primo Premio nel concorso patrocinato dal Comune di Seregno, nonché la collaborazione con l'Associazione Pianoterra nell'ambito del Progetto Maktaba, che ha consentito l'avvio di un percorso di educazione interculturale, la riqualificazione dello spazio lettura della scuola dell'infanzia e l'arricchimento del patrimonio librario mediante la donazione di cento albi illustrati. La Referente sottolinea il significativo contributo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, auspicando la prosecuzione delle attività anche per il prossimo anno scolastico, con particolare attenzione al completamento degli interventi di riqualificazione degli spazi, all'ampliamento delle iniziative di promozione della lettura e al rafforzamento delle collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

L'ins.te Ledda, Referente del Progetto Scientifico, desidera esprimere un sentito ringraziamento alla Funzione Strumentale, docente Monia Catalani, ai componenti del Gruppo Scientifico e a tutti i docenti che, con disponibilità, impegno e spirito di collaborazione, hanno aderito ai numerosi progetti realizzati nel corso dell'anno scolastico. La Referente manifesta soddisfazione per i risultati conseguiti, con particolare riferimento alle iniziative di solidarietà e di raccolta fondi, che hanno registrato un'ampia partecipazione da parte dell'intera comunità scolastica. Le attività promosse a sostegno di AIL, AIRC e, in particolare, di Telethon hanno rappresentato importanti occasioni di sensibilizzazione ai valori della solidarietà e della cittadinanza attiva. Le raccolte fondi, realizzate nel

periodo natalizio attraverso i banchetti organizzati durante gli Open Day e, successivamente, in occasione della Festa della Mamma con la vendita dei "Cuor di Biscotto", hanno consentito di raccogliere una somma significativa a favore delle associazioni beneficiarie. Tra le criticità emerse, viene evidenziata la difficoltà nella gestione e nella manutenzione ordinaria dello spazio EduGreen, determinata dalla carenza di attrezzature e strumenti adeguati. Tale situazione ha limitato gli interventi di valorizzazione dell'area e il pieno sviluppo delle sue potenzialità educative e didattiche. In vista del prossimo anno scolastico, si ritiene pertanto necessario procedere all'acquisto delle attrezzature indispensabili, al fine di garantire una gestione più efficace, continuativa e funzionale dello spazio. Un'ulteriore criticità riguarda il progetto "Frutta e Verdura nelle Scuole". In particolare, nelle giornate dedicate alle distribuzioni speciali, si rileva la necessità di individuare uno spazio idoneo anche presso il plesso di Via Acquaroni, così da rendere l'organizzazione dell'iniziativa più funzionale, ordinata ed efficiente. La docente conclude auspicando che le criticità evidenziate possano essere superate nel prossimo anno scolastico, al fine di consolidare i risultati raggiunti, valorizzare ulteriormente le attività progettuali e offrire agli alunni opportunità educative sempre più efficaci, significative e inclusive.

L'ins.te Mennillo, Referente del Progetto "Teatrale-Musicale", sottolinea come, anche quest'anno, il progetto abbia regalato grandi soddisfazioni, coinvolgendo circa 150 alunni del nostro Istituto: le cinque classi quinte della scuola primaria e due classi del laboratorio teatrale della scuola secondaria di primo grado. La Commissione Teatrale ha lavorato con impegno e continuità, cercando di garantire gli incontri di propedeutica teatrale al maggior numero possibile di classi dell'Istituto, promuovendo il teatro come strumento educativo, inclusivo e formativo.
Tra le criticità emerse si evidenzia la necessità di poter contare su un numero maggiore di operatori per i laboratori di teatro di base, così da estendere il progetto a tutte le classi dell'Istituto e offrire a ogni alunno le stesse opportunità di partecipazione.
Nel corso dell'anno il Laboratorio Teatrale d'Istituto ha portato in scena sette spettacoli, ai quali si è aggiunto un ulteriore spettacolo realizzato nell'ambito di un progetto parallelo che ha visto la partecipazione attiva anche di diverse insegnanti.
Nel complesso, i risultati raggiunti confermano la validità del progetto e consentono alla Commissione Teatrale di esprimere piena soddisfazione per il lavoro svolto, per il coinvolgimento degli alunni e per la qualità delle attività realizzate durante l'anno scolastico.

L'ins.te Ciccocelli, Referente del Progetto Sport, riferisce che la Commissione ha operato con costanza e impegno nella realizzazione delle attività e dei progetti programmati nel corso dell'anno scolastico. L'Istituto, in continuità con gli anni precedenti, ha riproposto il progetto sportivo rivolto alla scuola dell'infanzia, conclusosi con saggi dimostrativi alla presenza delle famiglie. Per la scuola primaria è stata inoltre confermata l'adesione al progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", che ha garantito gratuitamente la presenza di un docente esperto di educazione motoria anche nelle classi dalla prima alla terza primaria, contribuendo all'ampliamento dell'offerta formativa e alla promozione dell'attività motoria fin dai primi anni del percorso scolastico. L'Istituto ha inoltre partecipato alla Corsa di Miguel, conseguendo risultati pienamente soddisfacenti, sia a livello individuale sia di squadra, coinvolgendo gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. In seguito alla vittoria riportata, la nostra scuola ha partecipato alla premiazione proposta dall'organizzazione ed ha anche organizzato una premiazione interna per consegnare ai membri della squadra le meritate medaglie. Per la scuola secondaria di primo grado è stata rinnovata l'adesione ai Nuovi Giochi della Gioventù (già Campionati Sportivi Studenteschi). L'Istituto ha inoltre preso parte al progetto nazionale "Il Tamburello va a scuola", attraverso lezioni introduttive di palla tamburello realizzate in collaborazione con i tecnici dell'ASD Roma Tamburello MMXX, e al

progetto "Scuola Attiva Junior", che ha previsto un ciclo di lezioni dedicate alla scherma per le classi prime e seconde. È stata altresì confermata la partecipazione al torneo di calcio a 11 "Junior Club", organizzato in collaborazione con il Corriere dello Sport, mediante la selezione degli alunni partecipanti e l'organizzazione degli allenamenti nel corso dell'intero anno scolastico. La scuola ha inoltre proseguito la collaborazione con alcune realtà sportive del territorio: l'ASD Roma 70, che ha realizzato un corso di nuoto rivolto a tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado, e l'Unione 79 TBM, che ha messo a disposizione il campo "Panichelli", utilizzato per gli allenamenti relativi alla Corsa di Miguel, alla corsa campestre, al torneo di calcio e alle partite finali delle classi terze. Per quanto riguarda le attività non realizzate, si segnala la mancata attuazione del progetto "Rotelle di classe", destinato alla scuola primaria e finalizzato alla promozione degli sport rotellistici (pattinaggio e skateboard). Il progetto non ha potuto essere avviato a causa della mancata risposta da parte della società organizzatrice. Infine, in collaborazione con il docente Carelli, vengono presentate alcune proposte progettuali che potrebbero costituire una novità per il prossimo anno scolastico, tra cui la riproposizione del progetto nazionale "Racchette di classe", già sperimentato con esito positivo nell'anno scolastico 2024/2025.

L'ins.te Lazzeretti, Referente per la prevenzione del contrasto al bullismo e al cyberbullismo parla anche per l'insegnante Pirrotta, Referente della Legalità, ricordando l'avvio del quinto monitoraggio della piattaforma Elisa riservato ai docenti primaria e secondaria, compilabile fino al 18 luglio. Per avere un report devono partecipare almeno 10 docenti.

L'ins.te Stoppoloni, Referente del Trinity, dopo aver ringraziato le docenti che si sono dedicate al progetto, ha comunicato al Collegio i risultati ottenuti dai 60 alunni e studenti dell'I.C. che hanno aderito al Progetto Trinity Exam: tutti certificati con ottimi risultati. Per il Progetto Trinity Stars: hanno aderito più di 200 alunni della scuola Infanzia e Primaria, tutti hanno ricevuto una medaglia e un certificato di partecipazione. Le certificazioni si consegneranno con una cerimonia, presso l'Istituto, verso la fine di settembre.
Nonostante le circolari che informano dei periodi di esame, tuttavia, quest'anno si sono verificati molti "accavallamenti" con date destinate ad altri importanti progetti dell'Istituto. Pur avendo risolto tali situazioni, sarà quanto mai necessario trovare un sistema, più funzionale per calendarizzare al meglio gli eventi, considerando che le date di esami e performance arrivano da Londra e non sempre è possibile spostarle.

L'ins.te Bruno Venilia, Referente del DELE, informa il Collegio riguardo all'effettivo svolgimento degli esami DELE 2026 presso l'istituto Cervantes di Via di Villa Albani e all'ottima performance degli alunni del corso DELE A2 durante gli orali con riferimento ad un esempio di problem solving, mai affrontato durante il corso, e del suo livello di difficoltà.
La stessa propone, per il prossimo anno, per le famiglie, di consegnare con l'adesione al corso anche il pagamento della tassa d'esame DELE 2027. Auspica, inoltre, un'apertura all'estero del progetto, con la possibilità di accompagnare le eccellenze dell'Istituto delle classi terze in Spagna con il progetto Erasmus, sempre affiancata dalla docente Pace.

Il Collegio prende atto della verifica delle attività del PTOF per l'a.s. 25-26.

PUNTO N. 3: Proposta incarico R.S.P.P. – a.s. 2026/2027
Il D.S., per la nomina del Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.), come atto dovuto secondo l'art. 7 del Dlgs. 165/2001, chiede al Collegio l'eventuale disponibilità di docenti

interni in possesso dei requisiti per accedere al suddetto incarico. Non essendo pervenuta alcuna richiesta dal personale interno, si procederà ad affidare l'incarico ad una figura esterna, secondo la normativa vigente, a scadenza del mandato che sarà il 31 dicembre 2026.
Il Collegio prende atto di tale informativa.

PUNTO 4: Delibera PAI
Il D.S. spiega al Collegio che il PAI, o Piano Annuale per l'Inclusione, è il documento che ogni istituto scolastico italiano redige annualmente per valutare e definire i bisogni educativi e formativi degli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali (BES).
Il PAI fotografa la situazione della scuola rispetto all'inclusione, individua criticità e punti di forza, e programma le azioni e gli interventi necessari per garantire a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento e partecipazione alla vita scolastica. Il D.S. sottolinea come tale documento entrerà a far parte del PTOF e ringrazia l'ins.te Regazzini la quale sottolinea che la F. S. per l'inclusione e la commissione a suo supporto, hanno lavorato per sostenere il lavoro dei docenti per la compilazione dei documenti necessari, la copertura funzionale delle classi con docenti di sostegno e Oepac. Inoltre si sono occupate di seguire i genitori nel corso del percorso di valutazione. Percorsi purtroppo non facili a causa dell'elevato numero dei casi che la Asl di zona non è in grado di sostenere.
Il Collegio delibera all'unanimità il PAI 2026.

PUNTO N. 5: Proposte utilizzo docenti di potenziamento anno scolastico 2026-27
Il D.S. riferisce al Collegio che sono arrivate alla sua attenzione tre proposte per l'utilizzo dei docenti di potenziamento per l'anno scolastico 2026-2027, una per ogni ordine di scuola:

1) Le insegnanti della scuola dell'Infanzia propongono di utilizzare il potenziamento nelle sezioni in cui sono presenti bambini con BES, DSA o con problemi relazionali/comportamentali e in tutti quei casi dove non è prevista l'insegnante di sostegno. Gli obiettivi che i docenti si prefiggono sono: • Individuare eventuali bambini a rischio • Facilitare il percorso del bambino in difficoltà • individuare precocemente i fattori di rischio legati ai DSA • Rafforzare l'autostima • Favorire strategie metacognitive. • Garantire continuità nel passaggio alla scuola Primaria, aiutando i bambini ad affrontare con maggiore tranquillità l'impatto con essa. L'insegnante di potenziamento sarà anche utilizzata nella sostituzione di colleghe assenti per supplenze brevi.
2) La Scuola Secondaria di I grado, in cui si chiede di proseguire, con la cattedra di potenziamento di Arte e Immagine, all'interno di un Dipartimento integrato di Arte, Tecnologia e musica, con la stessa organizzazione e coinvolgimento degli alunni nel percorso didattico svolto negli ultimi tre anni scolastici, per sviluppare le capacità espressive degli alunni in un'attività di laboratorio finalizzata ad acquisire la consapevolezza delle proprie possibilità per essere artefice e creatore di prodotti belli e utili.
3) La terza proposta riguarda la Scuola Primaria, in cui si ritiene opportuno utilizzare i docenti di potenziamento sugli alunni Bes non certificati e soprattutto nelle classi più complesse, in particolare su quelle più numerose, dove ci sono allievi in fase di valutazione e/o con difficoltà comportamentali e/o divari linguistici, con una didattica laboratoriale.

Il D.S. afferma che queste richieste verranno messe agli atti e deliberate nel Collegio di settembre.
Il Collegio prende atto di tali proposte.

PUNTO N. 6: Esiti scrutini ed Esame di Stato.
Il Dirigente espone un quadro generale degli esiti degli scrutini finali per la Scuola Primaria e Secondaria, sottolineando come gli scrutini siano sempre un momento importante di valutazione e

autovalutazione, di chiusura ma anche di rilancio. Per quanto riguarda la Scuola Primaria gli allievi sono stati tutti ammessi alla classe successiva. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria, ci sono stati 4 casi di non ammissione alla classe successiva: uno in prima media e tre in seconda media. Per quanto riguarda le classi terze della Scuola Secondaria, tutti e 106 i candidati hanno conseguito il diploma conclusivo del I ciclo di Istruzione con risultati soddisfacenti: 11 allievi si sono licenziati con voto 6/10, 38 allievi con voto 7/10, 35 allievi con 8/10, 18 allievi con 9/10, 3 allievi con 10/10 e 1 allieva con lode.

Il Collegio prende atto di tale informativa.

PUNTO N. 7: Stato dell'arte Progetti Pon e PNRR

Chiuso il Progetto PON Agenda Nord, che ha previsto 12 moduli da 30 ore con esperto e tutor e ottenuta la candidatura per il Progetto *PON Agenda Nord2*, che prevede progetti di potenziamento delle competenze di base e contrasto alla dispersione scolastica a partire già dalla scuola primaria, il D.S. informa il Collegio di aver pubblicato i bandi di riferimento per gli esperti e i tutor per i primi 10 moduli rivolti alla scuola Primaria, spaziando dal potenziamento linguistico, al consolidamento delle competenze base di matematica e italiano, passando per i corsi L2 e STEM. Il primo corso di L2 è partito il 22 giugno e si svolgerà nei mesi di giugno, luglio e settembre (circ. 336).

Per quanto riguarda, invece, la formazione rappresentata dal **DM 219/2025**. "*Corsi di formazione per transizione digitale su utilizzo dell'Intelligenza artificiale*" il Preside illustra al Collegio la circ. 333 di avvio dei percorsi formativi PNRR spiegando che le attività rivolte a 15 docenti, finalizzate alla Didattica digitale integrata e alla formazione del personale scolastico, saranno curate da un esperto esterno, l'ins.te Sera, e da un tutor interno, l'ins.te Stasio, e si svolgeranno nel plesso scuola primaria Via Merlini, 8 nel periodo tra Giugno e Settembre 2026, con una durata di 25 ore in modalità blended.

In merito, invece, al **PON 2021-27 D.M. 38** che destina risorse per la formazione del personale docente al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021-2027, nonché risorse per l'acquisto per l'acquisto di tablet, PC; dispositivi digitali da fornire in comodato d'uso al personale della scuola, il Preside afferma che i percorsi saranno incentrati su tematiche quali la gestione della classe, autismo, didattica digitale integrata.

Il D.S., infine, in merito alla rendicontazione delle ore di formazione art. 36 c.7 CCNL 2019-21, chiede al Collegio di prendere attenta visione della circolare che verrà pubblicata in merito ai criteri di assegnazione del fondo formazione docenti FIS punto a.s. 25-26.

Il Collegio prende atto di tale informativa.

PUNTO N. 8: Approvazione curricolo trasversale Nuove Indicazioni nazionali

Il D.S. comunica che alla luce delle novità delle Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione firmate in via definitiva il 9 dicembre 2025 dal Ministro dell'Istruzione e del Merito, tra cui il potenziamento della dimensione storica e identitaria e l'introduzione facoltativa dello studio del latino nella scuola secondaria di primo grado, si è reso necessario avviare un percorso di progressiva revisione del curricolo di Istituto, al fine di verificarne la coerenza con il nuovo quadro di riferimento nazionale. Le Nuove Indicazioni diventeranno operative già per le classi prime della primaria e della secondaria a partire dall'A.S. 2026/2027, mentre per le classi intermedie già avviate nel 2025/26, continueranno a valere le Indicazioni del 2012 fino al completamento del ciclo. Questo, ovviamente, comporterà la gestione di un "doppio binario": fino al 2028/29 la scuola dovrà gestire contemporaneamente le Indicazioni 2012 (per le classi in esaurimento) e le Nuove Indicazioni 2026. Sarà necessario, quindi, stimolare un

coordinamento stretto tra i dipartimenti per evitare discrepanze nei criteri di valutazione fondamentale e creare un "ponte" tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado, per garantire una verticalità del curricolo.

In particolare per la Scuola Primaria, il nuovo approccio punta sulla solidità dei processi cognitivi di base e sul rigore metodologico.

- **Lingua Italiana**: Centralità della scrittura manuale (corsivo) come stimolo per lo sviluppo neurologico. Insegnamento sistematico delle regole sintattiche e ortografiche sin dal primo anno. Reintroduzione della memorizzazione poetica e dell'ascolto attivo di testi classici letti dal docente.
- **Matematica e Scienze (STEM)**: Passaggio dal calcolo astratto alla risoluzione di problemi reali.
- **Educazione Civica**: Integrazione delle nuove Linee Guida (settembre 2024) con focus su responsabilità individuale, rispetto delle regole e amore per la patria.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I Grado, il curricolo si fa più tecnico e orientato alla consapevolezza critica:

- **Area Umanistica**: Studio intensivo dell'etimologia per contrastare la povertà linguistica. Lettura integrale di testi di qualità per stimolare l'abitudine alla lettura.
- **Informatica e IA:** L'informatica non è più solo uno strumento trasversale, ma prevede obiettivi specifici di apprendimento (coding, pensiero computazionale). Insegnamento dell'uso etico dell'Intelligenza Artificiale, con focus sulla verifica delle fonti e sui rischi della disinformazione.
- **Area Scientifico-Tecnologica**: la teoria deve sempre scaturire dall'osservazione di fenomeni naturali o tecnologici.
- **Propedeutica al Latino (LEL):** Introduzione opzionale del latino nella scuola secondaria di primo grado (classi II e III), focalizzato sulle basi grammaticali e l'uso del vocabolario, affidato ai docenti di italiano

L'introduzione del latino affidata ai docenti di italiano richiederà una riflessione interna al Dipartimento di Lettere in merito ad un approccio prettamente linguistico o storico-etimologico, alla valutazione e all'eventualità di renderlo un corso di potenziamento in orario extra-curricolare sulla base della scelta delle famiglie.

Il Collegio approva all'unanimità il curricolo trasversale Nuove Indicazioni nazionali.

PUNTO N. 9: Comunicazioni del Dirigente

Prima di chiude la seduta il D.S. salutando i docenti a tempo determinato e i docenti che hanno ottenuto il trasferimento, ringraziandoli per il loro prezioso contributo. Rivolge un particolare ringraziamento alle ins.ti Baccilieri, De Paolis e Macali che hanno raggiunto il traguardo della pensione e lascia la parola alle prof.sse De Paolis e Baccilieri per un sentito congedo.

La riunione termina alle ore 18.45.

Il segretario
prof.ssa Margherita Bozza

Il Presidente della riunione
prof. Guglielmo Caiazza