

Così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale del 12/01/2025 *“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”* e dalla successiva Nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025 recante Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, al termine del secondo quadrimestre del corrente anno scolastico la valutazione subirà le seguenti modifiche:

-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: la legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum. Così come per la valutazione degli apprendimenti, l'Istituzione scolastica ha deliberato, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione, tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Per la formulazione del voto di comportamento, sono stati considerati i seguenti indicatori:

-Senso di responsabilità e rispetto delle regole della convivenza civile

-Partecipazione, socializzazione e collaborazione nelle attività didattico-educative

-Impegno e adempimento delle consegne scolastiche

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Senso di responsabilità e rispetto delle regole della convivenza civile	L'alunno assume un comportament o sempre corretto e responsabile, gestendo autonomamente le conflittualità. Rispetta in qualsiasi contesto le regole e la dignità delle persone. Ha sempre cura dell'ambiente, degli strumenti e dei materiali.	L'alunno assume un comportament o corretto e responsabile, gestendo autonomamente le conflittualità. Rispetta in qualsiasi contesto le regole e la dignità delle persone. Ha cura dell'ambiente, degli strumenti e dei materiali.	L'alunno assume un comportament o sostanzialmente corretto e responsabile gestendo in modo soddisfacente le conflittualità. Rispetta quasi sempre le regole e la dignità delle persone. Cura l'ambiente, gli strumenti e i materiali in modo quasi sempre adeguato.	L'alunno conosce le regole e riconosce la dignità delle persone, ma non sempre è corretto nei rapporti interpersonali, gestendo, solo se guidato , le conflittualità. È incostante nella cura dell'ambiente, degli strumenti e dei	L'alunno assume un comportament o molto spesso non responsabile. Conosce le regole, ma spesso non è corretto nei rapporti interpersonali. È molto incostante nella cura dell'ambiente, degli strumenti e dei materiali	L'alunno assume in modo sistematico un comportament o non rispettoso delle persone, degli ambienti, e/o materiali della scuola, arrivando ad avere un comportament o pericoloso per sé stesso e per gli altri.
Partecipazione, socializzazione e collaborazione nelle attività didattico-educative	Partecipa in modo attivo nel gruppo classe, stabilisce un collaborativo, consapevole e costruttivo rapporto con insegnanti e compagni.	Partecipa in modo attivo nel gruppo classe, stabilisce un rapporto con insegnanti e compagni collaborativo	Partecipa nel gruppo classe, cercando di apportare il proprio contributo personale, in una relazione sostanzialmente e corretta con i pari e con gli adulti.	Partecipa in modo saltuario all'interno del gruppo classe e stabilisce un rapporto non sempre corretto con insegnanti e compagni, ma portato a riflettere riconosce eventuali comportamenti negativi.	Stabilisce a volte un rapporto conflittuale con gli insegnanti e con i compagni, ma se portato a riflettere, anche attraverso ammonimenti o sanzioni disciplinari, riconosce i comportamenti negativi.	Stabilisce un rapporto conflittuale e non corretto con insegnanti e compagni. È incorso in gravi e reiterati provvedimenti disciplinari e, nonostante la scuola abbia messo in atto azioni formative, non ha dimostrato concreti miglioramenti.

Impegno e adempimento delle consegne scolastiche	Esegue in modo accurato e puntuale i compiti assegnati. Si sa muovere nell'ambito delle varie discipline in modo autonomo affrontando e risolvendo situazioni problematiche .	Esegue in modo ordinato e puntuale e i compiti assegnati. Si sa muovere nell'ambito delle varie discipline in modo autonomo affrontando e risolvendo situazioni problematiche .	Generalmente esegue i compiti assegnati. Si sa muovere nell'ambito delle varie discipline affrontando e risolvendo in modo abbastanza adeguato le situazioni problematiche .	Esegue in modo altalenante i compiti di lavoro assegnati. Guidato si muove nell'ambito delle varie discipline affrontando o le situazioni problematiche in modo	È incostante nell'esecuzione e dei compiti di lavoro assegnati. Guidato e/o sollecitato si muove con fatica nell'ambito delle discipline.	Assume un atteggiamento di norma oppositivo nei riguardi delle attività proposte. Impegno assente e mancato adempimento delle consegne.
---	--	--	--	---	---	---